

Является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16(с изменениями, утвержденным приказом по МБОУСОШ №16 от 01.09.2025 №....

Рабочая программа воспитания

ступень среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение- примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

• Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности, возрастосообразности.

● Направления воспитания

Программа реализуется в единстве с учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на

физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного

российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей,

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях

самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Уклад общеобразовательной организации

В 1936 году 1 сентября среди 12 школ города Новосибирска открылась школа №52 (ныне №16). Директором школы в этот период была Быстрова Евдокия Павловна (1937-1942гг). В годы Великой Отечественной Войны (1941

– 1944гг) в здании школы находилась Новосибирская школа контрразведчиков. С 1944 по 1954 год в школе было введено раздельное обучение, семилетняя женская школа. Директором в то время была Тарасова Лидия Алексеевна (1942-1946гг).

В 1953 году было введено 10-летнее обучение. Состоялся первый выпуск 10 класса средней женской школы №16. Директором в тот период была Шетюк Александра Федоровна (1950-1961гг). С 1976 по 1984 год директором школы был Иванов Владимир Викторович. Он много работал над вопросами четкого и грамотного планирования учебной и воспитательной работы всего педагогического коллектива, уделял огромное внимание комсомольской работе. С 1986г. по 2000г. Владимир Викторович работал начальником управления ГОО; С 1984 по 1997 год директором школы была Медведева Людмила Васильевна. Людмила Васильевна наладила сотрудничество с общественными организациями, тщательно подбирала педагогические кадры. В 1987г. школу закрывают на капитальный ремонт. Благодаря стараниям этого удивительного человека школа № 16 продолжает свою жизнь в новом здании. 1 сентября 1992 года прозвенел первый звонок в новом здании школы по ул. Добролюбова 113. В новой школе продолжают жить традиции старой школы. Комнату «Боевой и трудовой славы» заменяет музей под руководством Т.А.Минерт. Музей становится центром героикопатриотического и нравственного воспитания в школе и остается им до сих пор. В 2010 году музею присвоено имя выпускника школы 1940 года, Героя Советского Союза Александра Ивановича Хальзева. С 2005 года и до настоящего времени директором школы является Рубан Вера Николаевна. Вера Николаевна современный руководитель высокого уровня. Она старается внедрять новые методики и подходы в образовании и воспитании учащихся. Под ее руководством создана и работает команда педагогов-профессионалов. В течение 6 лет МБОУ СОШ №16 входит в десятку лучших образовательных учреждений Октябрьского района.

Цель образовательной организации

МБОУ СОШ №16 предназначена для разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентной способности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Системообразующая идея:

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных уровнях школы (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного).

Школа №16 расположена в центральной части Октябрьского района, что обеспечивает возможности для взаимодействия и сотрудничества со многими объектами культуры. Расположение школы в частном секторе

характеризует условия ее работы и определяет особенности ее деятельности. Школа №16 имеет сложный «социальный портрет». Из 889 учащихся 28% дети разных национальностей. Контингент обучающихся неоднородный, отличается многообразием этнического состава (армяне, вьетнамцы, корейцы, азербайджанцы, цыгане, изиды, русские, казахи, киргизы). Большой процент носят статус беженцев. Особенно велик этот процент в начальной школе. Тенденция роста таких детей стабильна. Это объясняется местоположением школы в частном секторе. Поэтому при организации учебно-воспитательного процесса в школе учитывается актуальность идей «адаптивной школы» и индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка. Большое внимание уделяется формированию толерантных отношений детей в полинациональном обществе. Инфраструктура района соответствует современным требованиям большого города. Представлена образовательными организациями высшего, среднего профессионального образования, культурными и досуговыми учреждениями, общественными фондами. Социальное партнерство осуществляется со Школой Олимпийского резерва В.Позднякова, военным комиссариатом Октябрьского района, ДДТ «Октябрьский», ДСЦ «Исток», медицинскими центрами «Ювентус», «Алиса», вузами: НГАСУ, НГПУ, НАСХ, Библиотека им. Бориса Богаткова и ГПНТБ, «Сибтурцентр», молодежным театром «Пуля», городским центром патриотического воспитания «Виктория», молодежным парламентом, волонтерским центром «В каждом сердце живет доброта». Ученический контингент характеризуется широким спектром развития: спортсмены 30%, 45% имеют творческие способности, 93% охвачены структурами дополнительного образования. В это число входят учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Население микросоциума включает в себя разнородные слои по возрасту, социально-профессиональному составу, этнической принадлежности, составу семей – от пенсионеров и людей среднего возраста до студентов и молодых семей с детьми. Это связано с особенностями пространства. Комфортная городская среда, удобная транспортная развязка позволяют создать здесь благоприятные условия для проживания.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает: Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих частный сектор и новостройки. В микрорайоне в основном проживают коренные семьи, семьи проживавших ранее в разных регионах России, семьи мигрантов из ближнего зарубежья. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. многодетные семьи 92, неполные семьи 45, приемная семья 1, количество семей мигрантов 19, в трудной жизненной ситуации 25. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с

ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Таких 35 обучающихся.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета(1);

–национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Уникальность воспитательной системы школы № 16

Воспитательная система школы № 16 выстраивается как целостная, динамичная и личностно ориентированная среда. Её уникальность заключается в комплексном сочетании современных воспитательных практик с фокусом на взросление и становление социально ответственной, самостоятельной личности.

Ключевые принципы и их реализация

1. Учёт психологии взросления

о Организация деятельности, помогающей подростку осваивать «взрослые» роли и ответственность: ученическое самоуправление, социальные проекты, наставничество над младшими.

о Психолого педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации, тренинги взросления, группы поддержки.

о Создание «воспитательных событий» — ярких, эмоционально насыщенных ситуаций (фестивали, социальные акции), которые провоцируют рефлексию и переструктурирование внутренней позиции подростка.

2. Деятельностный подход

о Знания и ценности усваиваются через практику: волонтерские акции, экологические десанты, краеведческие проекты, профориентационные пробы.

о Использование активных методов: квесты, кейс технологии, моделирование жизненных ситуаций, где школьники учатся принимать решения и нести за них ответственность.

3. Личностно ориентированный подход

о Индивидуализация воспитательного маршрута: учёт интересов, способностей и темпов развития каждого ученика.

о Поддержка инициативы: предоставление возможностей для самореализации в проектах, конкурсах, творческих студиях.

о Формирование адекватной самооценки через конструктивную обратную связь и признание достижений.

4. Обогащённое воспитательное пространство

о Партнёрство школы, семьи и социума: совместные проекты с музеями, библиотеками, вузами, предприятиями, НКО.

о Вовлечение родителей в воспитательный процесс: мастер классы, совместные мероприятия.

о Расширение образовательных горизонтов: экскурсии, поездки, онлайн встречи с интересными людьми.

5. Формирование гражданской ответственности и патриотизма

о Поисковая и исследовательская деятельность: изучение истории семьи, малой родины, участие в акциях памяти.

о Социально значимые проекты: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, экологические инициативы.

о Приобщение к культурно историческому наследию через арт технологии и КТД (коллективные творческие дела).

Инновационные практики в системе школы № 16

- Волонтёрство как школа социальной ответственности: помощь приютам, организация благотворительных ярмарок, шефство над младшими классами.

- Здоровьесберегающие технологии: спортивные клубы, дни здоровья, психологические тренинги стрессоустойчивости, пропаганда ЗОЖ.

- Арт технологии для эмоционального развития: театральные постановки, изостудии, просмотр фильмов с обсуждением, музыкальные и литературные гостиные.

- Кейс технологии на классных часах: разбор реальных ситуаций, обсуждение этических дилемм, поиск коллективных решений.

- Проектная деятельность с социальной направленностью: от мини проектов («Маршрут построен») до долгосрочных инициатив («Экологическая тропа»).

- Технология КТД: коллективное планирование, реализация и анализ мероприятий (праздники, конкурсы, трудовые десанты).

- Квесты по истории города, литературным местам, экологическим тропам — для развития командного духа и поисковой активности.

- Дистанционные форматы воспитательных мероприятий: онлайн конференции с ветеранами, виртуальные экскурсии, сетевые проекты с другими школами.
- Законотворчество и самоуправление: школьный парламент, совет лидеров, разработка правил класса — для формирования правовой культуры и навыков принятия решений.

Отличительные черты системы

1. Единство воспитания и взросления. Все практики направлены не просто на передачу знаний, а на поддержку перехода от детской позиции к взрослой.
2. Практико -ориентированность. Приоритет деятельности над декларациями: ребёнок учится быть гражданином, волонтером, лидером на деле.
3. Гибкость и вариативность. Ученик может выбрать путь самореализации — через творчество, спорт, науку, социальную активность.
4. Непрерывность. Сочетание очных и дистанционных форматов обеспечивает постоянство воспитательного влияния.
5. Социальное партнёрство. Школа выступает центром притяжения ресурсов семьи и сообщества для развития личности.

Воспитательная система школы № 16 — это среда взросления, где подросток не «воспитывается», а становится субъектом собственной жизни, обретает опыт ответственности, гражданской позиции и созидательного взаимодействия с миром.

Положительные факторы организации процесса воспитания:

Наличие школьных традиций
 Благоприятная развивающая среда
 Совместная педагогическая деятельность с семьей.
 Партнерское взаимодействие
 Дополнительное образование
 Школа полного дня

Отрицательные факторы:

1. дефицит профессиональных и личностно-мотивационных качеств молодых педагогов- воспитателей; кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования
2. низкий уровень психолого-педагогической компетентности законных представителей обучающихся, утрата межличностных связей между родителями и детьми
3. недостаточный уровень обеспеченности кадрами службы медиации и психолого-педагогической поддержки обучающихся для создания безопасной психологической среды
4. наличие детей-мигрантов плоховладеющих русским языком (проблемы социокультурной адаптации)
5. недостаточная материально-техническая база для создания широкого спектра творческих и спортивных объединений в сфере организации дополнительных услуг в рамках ОУ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

принцип демократизма и диалогичности воспитательного субъектсубъектного взаимодействия и равноправного сотрудничества; принцип гуманистической направленности, целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье

создание в образовательной организации безопасной психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

принцип толерантности и учета духовной составляющей жизни ребенка, подростка.

создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- социально-значимая деятельность на благо общества, ключевые общешкольные дела.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Работа классного руководителя направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, успешную реализацию процессов духовно-нравственного воспитания и социализации.

В МБОУ СОШ №16 реализуются государственная программа «Развитие образования», федеральные образовательные программы ФОП, ФООП: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Национальный проект «Образование»

Значимые проекты, которые реализуются в ОУ:

- «Орлята России»,
- «Россия –мои горизонты»,
- «Движение первых».
- Школьный театр.

- Школьный музей.
- Школьный спортивный клуб.

Система воспитания представлена моделью воспитания основанной на механизмах системы воспитания (воспитательная среда, урочная и внеурочная деятельность) и управленческом цикле, включающей целевой (цели, задачи, подходы, принципы, ценности), диагностический (мониторинг воспитательной деятельности), проектировочный (планирование) и деятельностный (системообразующая деятельность, педагогические технологии, средства воспитания, формы работы с обучающимися).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1.Модуль«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- экологическая акция «Школы за отдельный сбор отходов» (в сборе макулатуры, использованных батареек, ламп, активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - 1. ежегодная акция «Зеленая поляна» по озеленению пришкольной территории(совместное участие родителей и обучающихся в подготовке цветочной рассады, высадке и уходе в летний период времени).
 - 2. Патриотические акции: «Открытка ветерану»(совместно с почтой России), «Окна Памяти»; «Бессмертный полк», «Письмо с фронта»(письма треугольной формы со стихами о войне пишутся детьми и раздаются прохожим).
 - 3.Благотворительная акция «Ты не один»(подготовка подарков для дома ветеранов им. С.И. Кирова в г.Бердск)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

-детский форум «Настоящее Будущее» (участие обучающихся педагогов в презентации творческих проектов).

-всероссийские конкурсы площадка социально-значимых проектов патриотической направленности(аСнкт Петербург, Москва).

4.общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; 5. День профилактики- встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

6. досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-Дниоткрытых дверей-«Внеурочка для вас»(для родителей будущих первоклассников).

-выездные поздравительные программы в военную часть октябрьского района, ДДУ, участие в городских музыкальных площадках, приуроченных к празднику пограничника, Дню защиты детей, Дню Города.

7. - спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием родителей в командах; Школьный Туристический слет(с участием родителей).Эстафета Им А. Раевича.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

3 День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Вожатская неделя «Вот тебе моя рука»(взаимодействие младших и старших школьников: игры, интерактивы, занимательные уроки, конкурсы).Неделя театра(презентация театральных работ, встреча с актерами Новосибирских театров, традиционный визит театральной студии «Театр+мы» школы 167;

4 Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», форум «Умники и Умницы» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

20.«В добрый путь, мечтатель»

21. «Посвящение в первоклассники»;

22.«Первый звонок»;

23. «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы». - награждение похвальными грамотами и подарками за успехи в учебе и творчестве на ежегодном форуме «Умники и Умницы», «В Добрый путь, Мечтатель».

-награждение учителей за достигнутые результаты в педагогической, творческой и воспитательной деятельности, чествование победителей проектной деятельности, НПК и др.

На уровне классов:

—выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

—участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

—проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

—вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

—индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

–проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

–выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

1. осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся совместно с узкими специалистами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- **Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.**

Просмотр фильмов и мультфильмов ([перечень](#))

3. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для законных представителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение обучающихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по

благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

4.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и др. занятий Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Внеурочная познавательная деятельность направленная на формирование функциональной грамотности, получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное ее применение :

«Разговоры о важном»(федеральный проект),программа по внеурочной деятельности -редакторское дело «Юный журналист», (центр психологической поддержки «Родник»: беседы, классные часы по здоровьесбережению, игры. Новосибирская академия компьютерного программирования и дизайна, для начальной школы кружки по математике и русскому языку,подготовительные занятия для будущих первоклассников робототехника, английский язык..

Внеурочная деятельность по самоактуализации и развитию личности, вид ее активности или восприятия произведений искусства и художественного творчества с целью генерирования новых смыслов. Способствует созданию благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ***Экскурсионная деятельность*** выездные экскурсии в музей, картинные галереи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. Танцевальная студия «Сода», студия изобразительного творчества «Карамелька», вокальная студия «Жаворонок», студия прикладного творчества «Лоскуток. Соломинка», театральная студия.

Внеурочная деятельность направленная на получение обучающимися опыта деятельности в области музейного дела в реальных и модельных условиях. Музейная деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие гражданского самосознания и идентичности и ответственности школьников, на формирование представления о музее как социокультурном институте, его социальных функциях, истории, основных направлениях его становления. Школьный музей им А.И. Хальзева (беседы,уроки мужества,проектная и конкурсная деятельность)

Внеурочная деятельность по оздоровлению, воспитанию всесторонне гармонической личности , воспитанию ценностного отношения к здоровью, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья центр Олимпийского резерва по фехтованию им. В.Позднякова, секция по мини футболу, спортивная секция по легкой атлетике, плавание(наличие школьного бассейна), Школьный Спортивный клуб «Рекорд» -участие в соревнованиях и эстафетах школьного, районного , городского уровня. ***Центр патриотического воспитания «Виктория»*** подразделение «Фиорд»реализация программ : «Морское дело», «Строевая подготовка».

Внеурочная игровая деятельность направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением: групповые командные игры, интерактивы,

квесты, направленные на интеллектуальное развитие, приобретение навыков взаимодействия в команде.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий(основные традиционные общешкольные дела, события календарного плана)

Просмотр фильмов и мультфильмов ([перечень](#))

5. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

6.Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Систематическая работа по выявлению родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется в течение всего года.

Принципы взаимодействия(институтвоспитаниярф)

Добровольность участия. Родители должны чувствовать свободу выбора и осознанность выбора в решении вопросов воспитания.

Долгосрочность отношений. Нацеленность на продолжительный и регулярный характер взаимодействия.

Взаимная ответственность. Основа закладывается в начале совместной деятельности.

Учёт индивидуальных особенностей. При общении с родителями важно учитывать их потребности, уровень педагогической культуры, стиль семейного воспитания.

Открытость и диалог. Диалогическое общение, в котором важны желания и переживания всех сторон, способствует поиску совместных решений.

Формы взаимодействия

Коллективные формы:

родительские собрания (классные и общешкольные);

дни открытых дверей;

«круглые столы»;

вечера вопросов и ответов;

диспуты;

встречи с администрацией школы, учителями.

Дополнительные формы работы:

- выявление семей группы риска обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, День отца, родительские субботы, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские классные комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и узких специалистов обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости,

- виртуальные консультации психологов и педагогов и др. служб.

- дни открытых дверей, школьные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения

представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Участие родителей в группе контроля за организацией горячим питанием обучающихся.

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Наглядно-информационные формы:

- информационные стенды; фотовыставки;

- выставки детских работ;

- папки-передвижки.

- Методы активизации родителей

- вопросы к родителям;

- демонстрация мультимедийных презентаций;

- элементы тренингов;
- оформление памяток и чек-листов;
- показ слайдов из жизни учреждения;
- просмотр видеозаписей деятельности детей;
- игровое решение педагогических задач;
- анализ педагогических ситуаций.
- Оценка эффективности взаимодействия
- Для оценки используются следующие критерии:
 - разнообразие планируемых форм работы с семьёй, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
 - наличие анализа результативности проведённых мероприятий;
 - изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
 - изучение запросов, нужд, интересов родителей;
 - выявление передового опыта семейного воспитания и его трансляция.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие

8.Модуль «Профориентация»

1. Целевой блок и принципы реализации

- Цель: Сформировать у обучающихся готовность к осознанному выбору будущей профессии и траектории обучения через систему тестирования, профпросвещения и непосредственного участия в профессиональных пробах.
- Ступени реализации: Модуль реализуется сквозным образом для 1–4, 5–9 и 10–11 классов. В 6–11 классах он жестко синхронизируется с Профминимумом (основной/продвинутой уровни).

2. Инвариантное (обязательное) содержание деятельности

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и социальных партнеров выстраивается по следующим направлениям:

На уроках (Урочная деятельность)

- Профориентационные акценты. Включение элементов популяризации профессий в содержание общеобразовательных предметов (физика, химия, биология, труд (технология)).
- Информационные пятиминутки. Ознакомление обучающихся с прикладным применением изучаемых наук в реальном секторе экономики.

Внеурочная деятельность

- Курс «Россия — мои горизонты». Еженедельные профориентационные занятия (по четвергам, 1 час в неделю для 6–11 классов).
- Профориентационная диагностика. Компьютерное тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» для выявления склонностей, интересов и гибких навыков обучающихся.

3. Вариативное содержание (с учетом требований Приказа № 704)

В соответствии с нормативными изменениями, в структуру модуля внедрены два обязательных практико-ориентированных компонента:

Блок 1. Профессиональные пробы (Практическое погружение)

- Виртуальные профпробы. Моделирование элементов профессиональной деятельности на цифровых платформах-симуляторах («Билет в будущее»).
- Очные профпробы. Организация практических краткосрочных испытаний на базе колледжей-партнеров (СПО) и учебно-производственных комбинатов.

- Экскурсии на предприятия. Выезды на реальные индустриальные объекты с возможностью выполнения простейших рабочих операций под кураторством наставников.

Блок 2. Взаимодействие с родителями (Родительский лекторий)

В тесной связке с модулем «Классное руководство» в план включены обязательные родительские собрания по темам:

- «Экономика региона и перспективные профессии: куда поступать учиться».
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка: поддержка без давления».
- «Ознакомление родителей с Единым профориентационным минимумом и возможностями проекта "Билет в будущее"».

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности: циклы профориентационных часов общения, в том числе и со специалистами центра «Юмакс», «Сотка», «Навигатор поступления» направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационные часы в 6-11 классах проводятся по плану классных руководителей один раз в месяц);

В ОУ реализуется продвинутый уровень ЕМП: программа «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». Проводятся профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности); экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (выездные экскурсии на предприятия); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ежегодное участие школьников в проекте «Навигатор поступления», дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах); совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на различных рода сайтах. Ресурсная база: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационное онлайн-тестирование проводится среди обучающихся 6-11 кл классов); освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы. В ОУ реализуется предпрофильная программа «Педагогический класс», дополнительная программа «Я-Кадет» на базе взаимодействия с ДДТ «Октябрьский», Профессиональному самоопределению обучающихся способствуют городские проекты «Встречи со смыслом» и проведение профессиональных проб.

- Итогом программы должны стать следующие результаты:
- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт: планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

- Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.
- Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.
- С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.
- **Итогом программы должны стать следующие результаты:**
- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт: планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

9 .Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется
следующим образом

На уровне школы:

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ,представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления,отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

10. Модуль «Внешкольная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать следующие формы работы. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; (Обское море; Заельцовский парк, «Тимуровец»)
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. (Синема, Победа, им. В Маяковского, Картинная Галерея, Драматический театр, театр Оперы и Балета, «Глобус» Новосибирский драмтеатр, цирк).
- посещение городов и стран ближнего и дальнего зарубежья (Санкт Петербург, Казань, Золотое кольцо, Сочи, Томск).
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (совместно с военнопатриотическим центром «Виктория»)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

11. Модуль «Социальное партнерство»

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, реализуется в несколько этапов:

- анализ социально-педагогических потенциалов социальной среды(изучение спроса);
- формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами.
- создание в школе условий для получения созидательного социального опыта обучающихся, для формирования позитивного образца поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.
- Просветительская деятельность по вопросам здоровье-сбережения, прав и обязанностей, профориентации.
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- **Образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с организациями:**

- Школа Олимпийского резерва В.Позднякова
- Военный комиссариат Октябрьского района
- ДДТ «Октябрьский»
- ДСШ «Старт», «Ника»
- Медицинские центры: «Ювентус», «Новые горизонты», центр психологической поддержки
- «Алиса»
- Кинотеатры, театры города (молодежный театр «Пуля»)
- «Сибтурцентр»
- ГЦ «Юниор»
- МКОУДОД ГЦФКиС «Виктория»
- Центр социальной поддержки «Действуем вместе»
- Центр молодёжи «Октябрьского района
- ГПНТБ, библиотеки им. Б. Богаткова, М. Пришвина

- Почта России
- Городская служба ГАИ
- Отдел полиции №6 Октябрьского района
- Новосибирский художественный музей
- СИБУПК(Сибирский университет потребительской кооперации) НГАСУ, НГПУ, НАСХ,НГЭК., городской центр профориентации, ООО «ЮМАКС», ООО «Сотка».
- «Навигатор поступления»(образовательный центр).
- КДН Октябрьского района
- 19.Общественный фонд «Разделяй и сохраняй»
- Молодежный парламент.
- Волонтерский центр «В каждом сердце живет доброта».

12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 16 направлена на формирование безопасной и комфортной среды, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным и отклоняющимся поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Программа воспитания включает три уровня профилактической работы: ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») – вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (обучающиеся с «учебной неуспешностью», социально неблагополучные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения. Работа нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия. Над-уровневое содержание профилактической работы заключается в создании в МБОУ СОШ № 16 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведении исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделении и психолого-педагогическом сопровождении групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.). Содержание направлений профилактической работы в МБОУ СОШ № 16, технологии, методы и формы профилактической работы, организация контроля за осуществлением профилактики в школе, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство изложены в локальных нормативных актах и программных документах МБОУ СОШ № 16. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по профилактике и безопасности включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; • мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися со специалистами системы профилактики.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно;
- участие в акциях, направленных на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; - инструктажи, беседы, классные часы; - проведение обучающимися 7-9 классов занятий в младших классах. - изготовление обучающимися памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; - внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу

делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации. Ежегодно в школе разрабатывается план профилактической работы по обеспечению дорожной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. На внешкольном уровне: - участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности (эвакуация).

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть. Ежегодно в школе разрабатывается План профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. И

сходя из задач, работа в МБОУ СОШ № 16 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СОШ № 16 используются следующие формы работы:

На уровне школы: - действия по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в мероприятиях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Ежегодно в школе разрабатывается План работы по профилактике экстремизма и терроризма. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов. На уровне классов:
- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков и молодежи», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»; - профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

13.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СОШ № 16 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правая основа – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в

походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Рекорд» является общественной организацией педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечивающей вовлечение в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию здорового образа жизни. Цель: вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в занятия физической культурой и спортом, формирование здорового и безопасного образа жизни, организация активного отдыха, а также организация досуга детей с ОВЗ, повышение уровня физического развития.

Задачи: -вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;

- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного;
- вести работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни; - оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной

деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;

- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, экстремизма, по формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Для обучающихся с ОВЗ: - формировать здоровый и безопасный образ жизни,

- развивать мотивы социальной деятельности,
- оказывать посильную помощь в выработке компенсирующих умений и навыков.

Направления школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, школьной и районной спартакиады, Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и других мероприятий по решению их оргкомитетов;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников учреждения посредством занятий физической культурой и спортом;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганда в учреждении основных идей физической культуры, спорта без допинга, здорового и безопасного образа жизни;

- поощрение обучающихся, имеющих высокие показатели в физической культуре и спорте;

- информирование обучающихся о спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в учреждении, других организациях города.

Основными формами работы Школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья

16. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.
- участие в конкурсах различного уровня патриотической направленности.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Кадровое обеспечение

Администрация-5(1-директор, 4-3заместителя
директора) Количество учителей-43, 3совместителя,
Учебно-вспомогательный персонал-5(из них заслуженный учительРФ-
1, Отличников народного просвещения-2).Почетная грамота МО РФ-5.
Социальный педагог-1 Педагогпсихолог-1
Логопед-2

- Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ СОШ № 16 приняты и утверждены должностные инструкции заместителя

директора по ВР, заместителей директора по УВР, методиста, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителей предметников. Утверждено Положение о классном руководстве.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 16 проходит в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на всех уровнях общего образования, планами воспитательной работы классных руководителей, планом работы социального педагога, педагога - психолога, учителя-логопеда.

В МБОУ СОШ №16 реализуются : основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития. Курс «Формирование функциональной грамотности», программа по здоровьесбережению «Здоровичок», программа по организации профориентационной работы среди обучающихся(дорожная карта). В реализации направления «Профориентация» привлечены социальные партнеры: ГБПУ НСО «НЭК», ООО «ЮМАКС», центр развития профессиональной карьеры, «Навигатор поступление».

● Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания для детей с особыми возможностями здоровья реализуются для каждой ступени обучения путем сопровождения и коррекционной работы следующих специалистов: педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, так же немаловажную роль играет классный руководитель, особенно на начальной ступени обучения. Специалисты в свою очередь держат постоянную связь с родителями детей со статусом ОВЗ для выстраивания доверительных и понимающих отношений внутри семьи, способствующей более эффективной адаптации и развитию.

Для реализации коррекционной работы помимо наблюдения используются так же специальные коррекционно- развивающие программы для каждой ступени обучения. Данные программы помогают, как выявлять причину возникающих нарушений, так и проводить работу по развитию и улучшению тех функций и навыков, в которых были выявлены нарушения, так же это помогает отслеживать динамику психического развития ребёнка в процессе обучения и развития. На основе коррекционноразвивающих программ формируется индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут, который помогает выстроить эффективную работу с каждым ребенком, учитывая его возраст, уровень психического, социального и эмоционального развития.

Психолого- педагогическое сопровождение проводится с использованием следующих программ:

- **Программа коррекционно – развивающего курса для учащихся с ОВЗ 1- 4 класса «Тропинка к собственному «Я».**

Это комплекс психологических коррекционно-развивающих занятий в начальной школе, направленных на формирование и сохранение

психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Программа «Тропинка к собственному Я» способствует достижению следующих личностных результатов:

- 2 формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
- 3 развитие мотивации к обучению и познанию,
- 4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5 принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 6 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- 7 развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 8 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- 9 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 10 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 11 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 12 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 13 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 14 готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- 15 формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение—это педагогическое воздействие на ребенка (или коллектив), когда воспитатель или коллектив выражает положительную оценку поступков, поведения отдельного учащегося или коллектива.

Основанием для поощрения следует считать выполнение определенных требований. Педагогический коллектив МБОУСОШ №16 исходит из того, что поощрение помогает ребенку совершенствоваться, дает ему ориентир в поведении и поступках.

Поощрение строится на точном и всестороннем учете индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, анализа причин и мотивов их поступков и конкретных ситуаций.

К видам поощрений относятся:

Поощрения, связанные с изменением в правах ребенка Поощрения, связанные с изменением в обязанностях детей.

Поощрения, связанные с моральными санкциями.

К неформальным видам поощрений относятся:

- Доверие на выполнение отдельных работ.
- Одобрение положительных поступков, добросовестного выполнения своих обязанностей, устойчивого положительного поведения, проявления инициативы.

К Формальным видам поощрений относятся:

- Объявление благодарности директора школы в приказе по школе.
- Объявление благодарности администрации, классного руководителя с занесением в дневник.
- Награждение памятными и именными дипломами, призами , грамотами.
- Присуждение титула «Ученик года», «Лучший ученик класса».
- Выделение путевок в оздоровительный лагерь лучшему классу.
- Персональные выставки творческих работ учащегося(сочинений, портфолио и тд. • Поручение почетных обязанностей(несение «Вахты Памяти» на посту

№1), подъем флага, вынос Знамени, участие в ВПИ «Победа», представление школы на различного уровня соревнованиях, конкурсах, подготовка и проведение мероприятий)

- Награждение Похвальными листами учащихся 2-8, 10 классов за отличные результаты в учебе.
- Высшей степенью отличия по окончании старшей ступени является золотая медаль.
- Выдача Почетной грамоты школы для портфолио.
- Награждение почетной грамотой учащихся на ежегодном форуме «Умники и Умницы» 2-11 класс.
- Классный коллектив может быть награжден почетной грамотой, благодарностью приказом директора по школе, памятным подарком за дежурство, за лучший результат по условиям соревнований между классами, за участие в школьных мероприятиях.

Анализ воспитательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

2.1 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- 2.2 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 2.3 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- 2.4 деятельности классных руководителей и их классов;
- 2.5 внешкольных мероприятий;
- 2.6 создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- 2.7 взаимодействия с родительским сообществом;
- 2.8 деятельности ученического самоуправления;
- 2.9 деятельности по профилактике и безопасности;
- 2.10 реализации потенциала социального партнёрства;
- 2.11 деятельности по профориентации обучающихся;
- 2.12 по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования; организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Обучающиеся школы 6-11 классов участвуют в проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее».

«Школьные медиа» разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа

Проведение профессиональных проб (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 №704)

Реализация программы «Россия – мои горизонты»

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личносно-значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ,представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

9 Модуль «Внешкольная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать следующие формы работы. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; (Обское море; Заельцовский парк, «Тимуровец»)
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. (Синема, Победа, им. В Маяковского, Картинная Галерея, Драматический театр, театр Оперы и Балета, «Глобус» Новосибирский драмтеатр, цирк).
- посещение городов и стран ближнего и дальнего зарубежья (Санкт Петербург, Казань, Золотое кольцо, Сочи, Томск).
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам

выживания в дикой природе, закаливание(совместно с военнопатриотическим центром «Виктория»)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Этот модуль — неотъемлемая часть рабочей программы воспитания, охватывающая комплекс мероприятий по формированию у школьников безопасного поведения и профилактике различных рисков. Реализуется через системную работу педагогического коллектива, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами, а также активное вовлечение самих школьников в профилактические мероприятия. Такой подход способствует формированию безопасной и комфортной образовательной среды.

Профилактическая работа осуществляется с целью:

- профилактики негативных явлений (первичная профилактика);
- индивидуальной работы с детьми, проявляющими признаки деструктивного поведения (вторичная профилактика) и поддержки и сопровождения детей, уже попавших в сложные жизненные ситуации (третичная профилактика).

Профилактической работой охватываются все участники образовательного процесса: -обучающиеся;

-родители;

-педагогический коллектив (повышение квалификации).

Основное содержание и виды профилактической работы:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений. Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, самовольного ухода детей из школы и дома.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактика суицидального, самоповреждающего поведения.
- Профилактика экстремизма, терроризма. Разъяснение мер ответственности за правонарушения экстремистской направленности.
- Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры.
- Кибер–безопасность. Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях, интернет-зависимости у подростков, интернет-мошенничества.

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы агитационной продукции (рисунков, плакатов, буклетов, памяток).
- Профилактика пожарной безопасности. Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
- Профилактика насилия и травли (буллинга). Функционирование школьной службы примирения.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности
- Правовое и антикоррупционное воспитание. Формирование у школьников правового сознания, навыков правомерного поведения, уважения к закону и нетерпимости к коррупции.
- Формирование здорового образа жизни.
- Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Формы деятельности:

- Тематические классные часы, беседы, дискуссии, уроки здоровья.
- Игровые программы, викторины, акции.
- Конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений).
- Комплексные оздоровительные мероприятия (дни здоровья, весёлые старты).
- Мероприятия с привлечением представителей органов правопорядка, учреждений здравоохранения, социальной помощи семье и детям, культуры и молодёжной политики.
- Работа Совета профилактики школы, который состоит из наиболее опытных педагогических работников школы, может включать представителей других учреждений и ведомств.
- Лекции и семинары с участием специалистов (полиция, медицинские работники и др.).
- Тренинги и ролевые игры по развитию навыков безопасного поведения.

- Мультимедийные мероприятия: видеоролики, презентации, онлайн-квизы, профилактические уроки.
- Мониторинги, диагностики, анкетирование, наблюдение, выявление групп риска.
- Совместные акции с родителями, социальными службами.
- Размещение информационно методических материалов на сайте школы и др.

Уровни профилактической работы:

- Первичная профилактика — направлена на всех обучающихся, формирование законопослушного поведения и безопасной среды.
- Вторичная профилактика — индивидуальная работа с детьми, проявляющими признаки деструктивного поведения.
- Третичная профилактика — поддержка и сопровождение детей, уже попавших в сложные жизненные ситуации.

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия. Проведение профилактических работ ориентировано на:
- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

11.Модуль «Социальное партнерство»

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, реализуется в несколько этапов:

- анализ социально-педагогических потенциалов социальной среды(изучение спроса);
- формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями,

организациями дополнительного образования и другими субъектами.

- создание в школе условий для получения созидательного социального опыта обучающихся, для формирования позитивного образца поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.
- Просветительская деятельность по вопросам здоровьесбережения, прав и обязанностей, профориентации.
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с организациями:

- Школа Олимпийского резерва В.Позднякова
- Военный комиссариат Октябрьского района
- ДДТ «Октябрьский»
- ДСШ «Старт», «Ника»
- Медицинские центры: «Ювентус», «Новые горизонты», центр психологической поддержки «Алиса»
- Кинотеатры, театры города (молодежный театр «Пуля»)
- «Сибтурцентр»
- ГЦ «Юниор»

- МКОУДОД ГЦФКиС «Виктория»
- Центр социальной поддержки «Действуем вместе»
- Центр молодёжи «Октябрьского района
- ГПНТБ, библиотеки им. Б. Богаткова, М. Пришвина
- Почта России
- Городская служба ГАИ
- Отдел полиции №6 Октябрьского района
- Новосибирский художественный музей
- СИБУПК(Сибирский университет потребительской кооперации) НГАСУ, НГПУ, НАСХ,НГЭК., городской центр профориентации, ООО «ЮМАКС», «Навигатор поступления»(образовательный центр).
- КДН Октябрьского района

19.Общественный фонд «Разделяй и сохраняй»

1. Молодежный парламент.
2. Волонтерский центр «В каждом сердце живет доброта».

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Кадровое обеспечение

Администрация-5(1-директор, 4-заместителя директора) Количество учителей-38, 3совместителя, 6воспитателей.

Учебно-вспомогательный персонал-5(из них заслуженный учительРФ-1, Отличников народного просвещения-2).Почетная грамота МО РФ-5. Социальный педагог-1 Педагогпсихолог-1 Логопед-1

- Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ СОШ №16 реализуются : основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития. Курс «Формирование функциональной грамотности», программа по здоровьесбережению «Здоровичок», программа по организации профориентационной работы среди

обучающихся(дорожная карта). В реализации направления «Профориентация» привлечены социальные партнеры: ГБПУ НСО «НЭК», ООО «ЮМАКС», центр развития профессиональной карьеры, «Навигатор поступление».

• Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания для детей с особыми возможностями здоровья реализуются для каждой ступени обучения путем сопровождения и коррекционной работы следующих специалистов: педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, так же немаловажную роль играет классный руководитель, особенно на начальной ступени обучения. Специалисты в свою очередь держат постоянную связь с родителями детей со статусом ОВЗ для выстраивания доверительных и понимающих отношений внутри семьи, способствующей более эффективной адаптации и развитию.

Для реализации коррекционной работы помимо наблюдения используются так же специальные коррекционно- развивающие программы для каждой ступени обучения. Данные программы помогают, как выявлять причину возникающих нарушений, так и проводить работу по развитию и улучшению тех функций и навыков, в которых были выявлены нарушения, так же это помогает отслеживать динамику психического развития ребёнка в процессе обучения и развития. На основе коррекционноразвивающих программ формируется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, который помогает выстроить эффективную работу с каждым ребенком, учитывая его возраст, уровень психического, социального и эмоционального развития.

Психолого- педагогическое сопровождение проводится с использованием следующих программ:

- **Программа коррекционно – развивающего курса для учащихся с ОВЗ 1- 4 класса «Тропинка к собственному «Я».**

Это комплекс психологических коррекционно-развивающих занятий в начальной школе, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Программа «Тропинка к собственному Я» способствует достижению следующих личностных результатов:

- 2 формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
- 3 развитие мотивации к обучению и познанию,
- 4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5 принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 6 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- 7 развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 8 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- 9 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 10 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 11 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 12 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 13 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 14 готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- 15 формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

• **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение-это педагогическое воздействие на ребенка(или коллектив), когда воспитатель или коллектив выражает положительную оценку поступков, поведения отдельного учащегося или коллектива.

Основанием для поощрения следует считать выполнение определенных требований. Педагогический коллектив МБОУСОШ №16 исходит из того, что поощрение помогает ребенку совершенствоваться, дает ему ориентир в поведении и поступках.

Поощрение строится на точном и всестороннем учете индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, анализа причин и мотивов их поступков и конкретных ситуаций.

К видам поощрений относятся:

Поощрения, связанные с изменением в правах ребенка

Поощрения, связанные с изменением в обязанностях детей.

Поощрения, связанные с моральными санкциями.

К неформальным видам поощрений относятся:

- Доверие на выполнение отдельных работ.
- Одобрение положительных поступков, добросовестного выполнения своих обязанностей, устойчивого положительного поведения, проявления инициативы.

К Формальным видам поощрений относятся:

- Объявление благодарности директора школы в приказе по школе.
- Объявление благодарности администрации, классного руководителя с занесением в дневник.
- Награждение памятными и именными дипломами, призами , грамотами.
- Присуждение титула «Ученик года», «Лучший ученик класса».
- Выделение путевок в оздоровительный лагерь лучшему классу.
- Персональные выставки творческих работ учащегося(сочинений, портфолио и тд. • Поручение почетных обязанностей(несение «Вахты Памяти» на посту

№1), подъем флага, вынос Знамени, участие в ВПИ «Победа», представление школы на различного уровня соревнованиях, конкурсах, подготовка и проведение мероприятий)

- Награждение Похвальными листами учащихся 2-8, 10 классов за отличные результаты в учебе.
- Высшей степенью отличия по окончании старшей ступени является золотая медаль.
- Выдача Почетной грамоты школы для портфолио.
- Награждение почетной грамотой учащихся на ежегодном форуме «Умники и Умницы» 2-11 класс.
- Классный коллектив может быть награжден почетной грамотой, благодарностью приказом директора по школе, памятным подарком за дежурство, за лучший результат по условиям соревнований между классами, за участие в школьных мероприятиях.
-

Анализ воспитательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. . Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- 2.1 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2.2 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 2.3 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- 2.4 деятельности классных руководителей и их классов;
- 2.5 внешкольных мероприятий;
- 2.6 создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- 2.7 взаимодействия с родительским сообществом;
- 2.8 деятельности ученического самоуправления;
- 2.9 деятельности по профилактике и безопасности;
- 2.10 реализации потенциала социального партнёрства;
- 2.11 деятельности по профориентации обучающихся;

2.12 по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.