

Является частью ООП ООО МБОУ

СОШ № 16

Утверждено приказом директора школы
от 01.09.2025 г. № 64-од (приложение 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Краеведение» для обучающихся 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки. Д.С.Лихачёв

Программа по краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по краеведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к

результатам обучения краеведению, а также основных видов деятельности обучающихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами по географии общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по курсу « Краеведение», Новосибирская область 6 класс полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО), разработана на основе авторской программы Л.В.Макаревой

Вклад географического краеведения как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Географическое краеведение - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты географических знаний. Такое

положение географического краеведения обеспечивает формирование у учащихся:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Главным объектом изучения является родной край – Новосибирская область.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Ульяновской земле.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая

составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

Географическое краеведение в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о НСО, о населении, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель— создание природного образа малой родины, подготовка учащихся к восприятию данного курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

1. расширять и углублять знания по географическому краеведению Новосибирской области.
2. совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания- развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
4. применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально -ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
5. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своего края во всём её географическом разнообразии целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального её использования;

Методические приемы.

Основными методическими приемами являются:

исследовательская деятельность.

поисковая деятельность.

организационная деятельность.

индивидуальная работа с учащимися и преподавателями (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.)

методическая работа(составление сценариев и разработок развлекательно - познавательных программ, творческих отчетов музея).

Используемые технологии:

технологии сотрудничества; проектные технологии;

организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

Основные направления:

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: урочное, внешкольное (посещение музеев).

Формы проведения занятий:

Занятия

Экскурсия

Работа с документами

Исследовательская деятельность

Создание презентаций, выставок.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

организация экскурсий в библиотеки;

сбор материалов;
оформление материалов экскурсий;
организация работы;
участие в краеведческих конкурсах

Предполагаемые результаты:

приобретение учащимися знаний об истории, культуре НСО.
овладение школьниками навыками изучения истории родного края
использование краеведческого материала в образовательном процессе .

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны

Прогнозируемые результаты: приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках географии

Формы реализации программы

Встреча с замечательными людьми
Проведение выставок, презентаций
Проведение экскурсий
Участие в районных и областных краеведческих конкурсах
Создание проектов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Краеведение» является дополнительным курсом, который входит в состав предметной области «Общественно-естественные предметы».

Освоение содержания курса «Краеведение» происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе предмета «Окружающий мир» и предмета «Географии» 5 класс. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Географическое «Краеведение» в основной школе изучается в 6 классе. Общее число учебных часов за 1 полугодие — 17 часов, (1 ч в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Введение – 1 час.

Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением

2 История исследования Новосибирской области– 1 час.

Методы научного познания родного края.

Изучение природы области, первые сведения о Оби. Путешественники Сибири, Новосибирцы, исследователи других территорий России. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Практическая работа №1: «Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями, состоянием водоёмов, растительности животного мира.» Творческое задание: подготовить сообщение об исследователях НСО.

3 Особенности географического положения НСО – 2 часа.

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа №2: «Географическое положение Новосибирской области». Работа с картами Новосибирской области (административной, физической, контурной) Выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Оби. Охарактеризовать географическое положение НСО. Определение координат г.Новосибирска.

4 Строение земной коры. Минералы и горные породы – 2 часа.

Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Практическая работа №3: «Определение горных пород по образцам» Определение формы поверхности и характер залегания пород. Особенности их использования. Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

5 Рельеф Новосибирской области – 2 часа.

Формы рельефа. Особенность рельефа. Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Практическая работа №4: «Нанесение основных форм рельефа». Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

6 Атмосфера. Климат Новосибирской области – 2 часа.

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды. Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей. Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа №6: «Обработка и анализ метеорологических наблюдений». Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

7 Воды суши Новосибирской области – 2 часа.

Воды суши: подземные и поверхностные. Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Новосибирской области. Обь – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы. Грунтовые воды. Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа №5: «Нанести на к/к области объект гидрологии». Составление по карте характеристики реки.

8 Природные комплексы Новосибирской области – 2 часа.

Типы почв Новосибирской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв. Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Новосибирской области. Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы Новосибирской области.

Проект: «Природные зоны Новосибирской области». Экскурсия в природный комплекс (посещение отдела природы краеведческого музея).

9 Экология – 1 час.

Национальные парки, заказники которые находятся на территории Новосибирской области. Памятники культурного наследия. Виртуальная экскурсия по музеям Г.Новосибирска. Архитектура г.Новосибирска. Экологические проблемы.

Практическая работ № 7: «Составление экологического календаря».

10 Население области, города Новосибирска– 2 часа.

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла.

Творческое задание: Экскурсия в музей. Сбор материала о народах, проживающих на территории Новосибирской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по КРАЕВЕДЕНИЮ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, хозяйства и народов своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины; ценностное отношение к объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в НСО, родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
2. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
3. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
4. выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
5. выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

6. самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

7. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
8. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
9. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
10. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
11. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
12. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
13. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

14. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
15. выбирать, анализировать и интерпретировать краеведческую информацию различных видов и форм представления;
16. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
17. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления краеведческой информации;
18. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
19. систематизировать краеведческую информацию в разных формах.

Овладению универсальными, коммуникативными действиями:

Общение

20. формулировать суждения, выражать свою точку зрения по краеведческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
21. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
22. сопоставлять свои суждения по краеведческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
23. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

24. принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных краеведческих проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
25. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных краеведческих проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
26. сравнивать результаты выполнения учебного краеведческого проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

27. самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
28. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

29. владеть способами самоконтроля и рефлексии;

30. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
31. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
32. оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

33. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
34. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве НСО:

Объяснять:

- суть понятия «краеведение»;
- источники комплексного изучения Новосибирской области;
- терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне;
- особенности освоения территории;
- особенности природы и ресурсно-природный потенциал области;
- правила поведения на природе;
- правила проведения практических работ об особенностях экономико-географического положения области;
- особенности национального состава и населения области;
- Экологические проблемы и пути их решения.

Учащиеся приобретут умения:

- Вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;
- Определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;
- Давать описание природных объектов;
- Вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;
- Определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Воспитательный аспект программы «Краеведение»

- любовь к своему Отечеству, своему региону – Сибирский Федеральный округ, к своей местности – Новосибирской области;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель НСО);
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- осознание выдающейся роли и места НСО как части мирового географического пространства;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель НСО);
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, своему региону – Сибирский Федеральный округ, к своей местности – Новосибирской области;
- осознание выдающейся роли и места НСО как части мирового географического пространства;
- исследовательская и проектная деятельность, ИКТ, беседы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ,
6КЛАСС,**

<i>Nn/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</i>
<i>1</i>	История исследования Новосибирской области	<i>1</i>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель НСО); патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, своему региону – Сибирский Федеральный округ, к своей местности – Новосибирской области; осознание выдающейся роли и места НСО как части мирового географического пространства; Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель НСО); патриотизм, принятие общих национальных, духовных и
<i>2</i>	Географическое положение	<i>1</i>	
<i>3</i>	Тектоника и геологическое строение	<i>1</i>	
<i>4</i>	Рельеф	<i>1</i>	
<i>5</i>	Минеральные ресурсы	<i>1</i>	
<i>6</i>	Климат	<i>1</i>	
<i>7</i>	Внутренние воды	<i>1</i>	
<i>8</i>	Почвы	<i>1</i>	
<i>9</i>	Растительность	<i>1</i>	
<i>10</i>	Животный мир	<i>1</i>	
<i>11</i>	Природные зоны	<i>1</i>	
<i>12</i>	Охраняемые памятники природы	<i>1</i>	
<i>13</i>	Экология	<i>1</i>	
<i>14</i>	Население	<i>1</i>	
<i>15</i>	Города	<i>1</i>	
<i>16</i>	Природные особенности сел Новосибирской области	<i>1</i>	
<i>17</i>	Итоговое тестирование	<i>1</i>	

			нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, своему региону – Сибирский Федеральный округ, к своей местности – Новосибирской области; - осознание выдающейся роли и места НСО как части мирового географического пространства; - исследовательская и проектная деятельность, ИКТ, беседы.
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ, 6КЛАСС .
1 час в неделю - 17часов.

№	Раздел Тема	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата
	История исследования Новосибирской области	1	знать понятие «краеведение», «географические исследования» формирование представлений о Великих географических открытиях	формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему работа с Интернет- ресурсами	развитие интереса к предмету уметь находить и анализировать в разных источниках географическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
	Географическое положение	1	знать когда и где основана Новосибирская область, ее координаты Уметь работать с картой Новосибирской области	работа с Интернет- ресурсами работа с Интернет- ресурсами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни уметь находить в разных источниках географическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
	Тектоника и	1	формирование	умение ставить цель и	развитие	Библиотека ЦОК

	геологическое строение		представлений о геологии, древних эпохах	планировать личную учебную деятельность;	любопытность, формировать интерес к изучению природы	https://m.edsoo.ru/88653502
	Рельеф	1	формирование понятий «рельеф», его виды в Новосибирской области уметь показывать на глобусе и картах географические объекты Новосибирской области	уметь определять на местности виды рельефа уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	работа в группе, оценка и самооценка уметь применять географические знания в реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
	Минеральные ресурсы	1	формирование понятий «минеральные ресурсы», их виды уметь показывать на глобусе и картах географические объекты	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	уметь применять географические знания в реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
	Климат	1	формирование понятий «климат», «погода», «циклон», «антициклон»	уметь определять на местности виды рельефа уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	работа в группе, оценка и самооценка уметь применять географические знания в реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
	Внутренние воды	1	формирование понятий «внутренние воды», их виды уметь показывать на глобусе и картах внутренние воды	уметь находить на карте реки и озера области уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор	развитие любопытность, формировать интерес к изучению предмета уметь применять географические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec

			Новосибирской области	информации	знания в реальной жизни	
	Почвы	1	формирование понятий «почвы», виды почв уметь показывать на глобусе и картах почвы Новосибирской области	уметь работать с почвенной картой области	развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета уметь применять географические знания в реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
	Растительность	1	формирование понятий «растительность», ее виды в Новосибирской области формировать понятие об особенностях расположения растительных зон области	знать виды растительности, их расположение по территории области	уметь применять знания о лекарственных растениях в реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
	Животный мир	1	формирование понятий «фауна», виды животных области	знать виды животных, где обитают в области	развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
	Природные зоны	1	формирование понятий «природные зоны», их виды в области	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор уметь работать с картой «природные зоны Новосибирской области	работа в группе, оценка и самооценка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
	Охраняемые памятники	1	Формировать понятия «национальный парк»,	уметь вести самостоятельный поиск,	работа в группе, оценка и самооценка уметь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653

	природы		«заказник» «урочище», «дол»	анализ и отбор работа с Интернет-ресурсами	находить в разных источниках географическую информацию	0d4
	Экология	1	Формировать понятие «экология», ее состояние в области	уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор	работа в группе, оценка и самооценка развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
	Население	1	формировать понятие «население», «демография», «национальность»	уметь работать с картой «население Новосибирской области»	работа в группе, оценка и самооценка развитие любознательность, формировать интерес к изучению предмета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
	Города	1	формировать понятия «город», «административный центр»	уметь работать с административной картой области уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор	работа в группе, оценка и самооценка развитие любознательности, формировать интерес к изучению предмета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
	Природные особенности сел Новосибирской области	1	познакомиться с географическими особенностями сел Новосибирской области	уметь находить на карте	уметь применять географические знания в реальной жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
	Итоговое тестирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653

						502
	Всего-17 часа.					

Количество учебных часов.

№ п. п	Название темы	Кол.часо в	Практическая работа
1	История исследования Новосибирской област	1	
2	Географическое положение	1	Практическая работа №1 «Описание географического положения области»
3	Тектоника и геологическое строение	1	
4	Рельеф	1	Практическая работа №2 «Особенности рельефа области»
5	Минеральные ресурсы	1	Практическая работа №3 «Полезные ископаемые области»
6	Климат	1	Практическая работа №4 «Описание климата нашей местности»

7	Внутренние воды	1	Практическая работа №5 «Экологические проблемы Оби»
8	Почвы	1	
9	Растительность	1	Практическая работа №6 «Растительность нашей местности»
10	Животный мир	1	
11	Природные зоны	1	Практическая работа №7 «Характеристика степной зоны»
12	Охраняемые памятники природы	1	
13	Экология	1	Практическая работа №8 «Экологические проблемы нашего города»
14	Население	1	
15	Населенные пункты НСО	3	
	Итого 17часа		

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

- География Новосибирской области: Учебное пособие для учащихся школ, испр., доп. - 208 с. ISBN 5-89590-025-9 ~99.12.07 122 Кравцов В.М. Донукалова Р.П. Н-ск:Инфолио-Пресс 99
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2015. – 202
- Атлас. «География 6, .: Дрофа. Издательство ДИК, 2015г.
- Контурные карты., 6, М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015г.

Дополнительная литература.

- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
- Мультимедиапроектор.
- Интерактивная доска.
- Устройства вывода звуковой информации (колонки)

ЦОР

1. Мультимедийные презентации.

2. Интернетресурсы:

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города Росси

Литература для учителя и обучающихся:

- Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 2012

- Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс», 2013г.
- Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2013.
- Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2015.
- Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 2012.
- Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 2014.
- Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 2013г.
- Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 2014.
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2014.
- Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 2014.
- Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2011.
- Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2011.
- Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2015.

Наглядно-печатные пособия:

- Печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

