

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

Количество учебных недель: 34

Количество часов в неделю/год: 1/34

(возраст детей: 7-10 лет)

Пояснительная записка

Программа курса сформирована с учетом рабочей Программы воспитания МБОУ СОШ № 16

Цели курса:

1. Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Настоящая программа является вариативной и предусматривает возможность её реализации в группах детей с ОВЗ совместно с нормотипичными сверстниками (инклюзивная практика) или в отдельных группах.

Адаптация программы осуществляется за счёт:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (визуальные опоры, пошаговый инструктаж, алгоритмы действий, снижение темпа работы);
- вариативности заданий по степени сложности и объёму;
- организации безоценочной системы фиксации успехов (портфолио достижений, дневник наблюдений) с акцентом на положительную динамику;
- увеличения доли практико-ориентированных, игровых и наглядных форм работы.

Программа в полном объёме реализуется как для нормотипичных обучающихся, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение планируемых результатов детьми с ОВЗ на доступном для них уровне при создании необходимых психолого-педагогических условий.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса:

1 - 2 класс

1. Старт Программы. Вводный «Орляцкий урок». (2ч.)

2. Трек «Орлёнок – Лидер». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские

микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

3. Трек «Орлёнок – Эрудит». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

4. Трек «Орлёнок – Мастер». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

5. Подведение промежуточных итогов. (2ч.)

6. Трек «Орлёнок – Доброволец». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

7. Трек «Орлёнок – Спортсмен». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

8. Трек «Орлёнок – Эколог». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

9. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

10. Подведение итогов Программы. (2ч.)

3-4 класс

1. Старт Программы. Вводный «Орляцкий урок». (2ч.)

2. Трек «Орлёнок – Лидер». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года,

сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

3. Трек «Орлёнок – Эрудит». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

4. Трек «Орлёнок – Мастер». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

5. Подведение промежуточных итогов. (2ч.)

6. Трек «Орлёнок – Доброволец». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

7. Трек «Орлёнок – Спортсмен». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

8. Трек «Орлёнок – Эколог». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

9. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». (4ч.) Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

10. Подведение итогов Программы. (2ч.)

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- решение практических задач;
- участие в конкурсном движении;
- выполнение творческих заданий и заданий исследовательского характера;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Формы организации учебных занятий по курсу «Орлята России» следующие:

- лекция,
 - познавательная беседа,
 - практикум по решению задач,
 - занятие-игра
 - экскурсия,
 - КТД.
- Для детей с ОВЗ:
- занятия с использованием альтернативных средств коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы);
 - индивидуальные и подгрупповые практикумы с пошаговым сопровождением;
 - адаптированные задания с учётом физических и сенсорных возможностей детей.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Орлята России» предполагает достижение следующих результатов:

- **в личностном направлении:**

1. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
2. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам;
3. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны;
4. понимание связи человека с окружающим миром, бережное отношение к среде обитания, проявление заботы о природе: неприятие действий, приносящих ей вред;
5. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
6. выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений;
7. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
8. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
9. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
10. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
11. первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

- **в метапредметном направлении:**

1. способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
2. способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли, умение составлять совместно с учителем общие правила поведения, умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
3. умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
4. умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
5. понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео
6. умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
7. умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
8. участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

9. умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе, умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

10. умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;

11. формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

- в предметном направлении:

1. умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил и желание им следовать;

2. умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

3. представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

4. знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;

5. узнавать главные источники знаний: книга, журналы, газеты;

6. выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;

7. приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;

8. умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;

9. расширять словарный запас новыми словами и терминами.

В результате освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена публичная презентация продукта деятельности в следующие сроки:

- Ноябрь-декабрь
- Апрель-май

3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

1-2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводный Орлятский урок.	2	Групповая деятельность, создание Орлятского уголка
2.	«Лидер – это...»	1	Игра-испытание Динамические паузы.
3.	«Я могу быть лидером»	1	Игра-испытание Динамические паузы
4.	«Как стать лидером?»	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы
5.	«С командой действовать готов!»	1	Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
6.	«Кто такой эрудит?»	1	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
7.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

8.	«Развиваемся, играя!»	1	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
9.	«ВоображариУМ»	1	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
10.	«Мастер – это...»	1	Блиц высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
11.	«Мастерами славится Россия»	1	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
12.	«От идеи – к делу!»	1	КТД
13.	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров»
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Игра
15.	«От слова к делу»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
18.	«С заботой о старших»	1	Беседа. Динамические паузы.
19.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
20.	«О спорт, ты – мир! »	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
21.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». 23 февраля: День защитника Отечества.	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
23.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.
24.	«Каким должен быть на стоящий эколог?»	1	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.

25.	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы
26.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы
27.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Работа в парах. Работа с альбомом.
28.	«Хранитель семейных традиций». 12 апреля: День космонавтики.	1	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома
29.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны».	1	Обсуждение вопросов. Работа в парах.
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса
31.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	2	Подведение итогов
	Итого		34 ч.

3-4 классы

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводный Орлятский урок. 1 сентября: День знаний	2	Групповая деятельность, создание Орлятского уголка
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	Игра на командообразование. Динамические паузы..
3.	Я могу быть лидером	1	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы
4.	«В команде рождается лидер»	1	Беседа. Тренинг. Динамические паузы
5.	«От идеи – к делу!»	1	КТД
6.	«Кто такой эрудит?»	1	«Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
7.	«Я эрудит, а это значит...»	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
8.	«Игра – это полезно и интересно»	1	Игра «Эврика».
9.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
10.	«Мастер – это...»	1	Блиц высказывания.
11.	«Город мастеров»	1	КТД
12.	«В гости к мастерам»	1	Игра по станциям «Город мастеров»
13.	«От идеи – к делу»	1	Экскурсия/ мастер-класс

14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Игра
15.	«От слова – к делу»	2	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
17.	«С заботой о старших»	1	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
19.	«Движение – жизнь!»	1	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом.
20.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
22.	КТД «Спортивное»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
23.	«ЭКО-ЛОГиЯ»	1	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы
24.	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
26.	Экологический квест «Ключи природы»	1	Экологический квест «Ключи природы»
27.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	КТД «Альбом памяти»
28.	«Знать, чтобы хранить»	1	Игра-кест «Ключи истории»
29.	КТД «Мы – хранители памяти». 9 мая: День Победы	1	КТД «Мы – хранители памяти»
30.	«Мы – хранители». 19 мая: День детских общественных организаций России	1	Работа с альбомом
31.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Подведение итогов
	Итого		34ч.