

Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 16

Утверждено приказом директора школы от 31.08.2026 г. № 69-од (приложение 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Проектная деятельность «ДПИ» для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу Проектная деятельность «ДПИ» 5класс разработана в соответствии с программой по изобразительному искусству основной образовательной программы основного общего образования «Декоративно – прикладное искусство» для 5 класса под редакцией Б.М.Неменского и включает проектную деятельность учащихся.

Предмет «Проектная деятельность» изучается на уровне основного общего образования в качестве элективного курса в 5-х классах .

Общая характеристика программы по предмету «Проектная деятельность»

Данная рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена для учащихся 5- х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 17 академических часа (0,5 часа в неделю).

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно такая форма учебной деятельности помогает формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как планирование, самоконтроль и др.

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 5 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста осваивают определенные способы действия на основе собственного опыта.

Проектная деятельность является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы по многим причинам. Во-первых, интересы учащихся часто носят избирательный характер, а тему, решаемую проблему и продукт проекта они выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, что может обеспечить высокую мотивацию к проектной деятельности.

Во-вторых, работа над своим проектом позволяет реализовать потребности и стремления в самостоятельности.

В-третьих, ведущими видами деятельности являются общение со сверстниками и социально-значимая деятельность, а работа в проектной команде над групповым проектом позволяют осуществить и тот, и другой вид ведущей деятельности этого возраста.

Цель - обучение учащихся 5-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации проектов.

Задачи :

- 1 Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
- 2 с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
- 3 особенностями работы в проектной команде;
- 4 Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации проектов;
- 5 Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над проектами.

Особенности программы

Данный курс является преимущественно практико-ориентированным и предполагает самостоятельную работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации учебного проекта.

Содержание рабочей программы курса «Проектная деятельность» включает 4 раздела:

1. Проектирование (5 ч);
2. Работа с материалом (4 ч);
3. Декорирование (4 ч).
4. Подготовка к защите проекта (4ч).

Содержание курса:

1 Проектирование. Понятие. Темы и виды проектов. РНХП. Планирование этапов работы Понятия. Определения.

Выбор и подготовка материалов. 2 Эскиз (чертёж) макета.

Рисунок изделия. (А – 4) в карандаше. Рисунок на формате в цвете

Копирование рисунка на изделия. 3

Декорирование изделия в цвете

Техника безопасности (инструктаж) Работа с различными материалами. Декоративное оформление изделия. 4 Подготовка к защите проекта.

Титульный лист, содержание, список литературы. Иллюстрации к работе, заголовки слайдов. Видеоряд Защита проекта (презентация).

Проведение занятий по программе курса предполагает использование различных форм и дидактических средств. Курс содержит поэтапное выполнение проекта, включая планирование работы, практическую часть (изготовление макета изделия), теоретический материал (работа над понятиями и определениями), подготовку презентаций для защиты проекта.

Планируемые результаты

Предметные :

основными понятиями курса:

- 1)*** проект;
- 2)*** проектный продукт;
- 3)*** виды проектов и их проектные продукты;

Учащиеся научатся владению

- 4) этапы выполнения проекта;
- 5) структура проекта;
- 6) паспорт проекта;
- 7) портфолио проекта;
- 8) презентация проекта;
- 9) критерии оценки проекта;
- 10) особенности работы в команде проекта;
- 11) распределение ролей и функций в команде; - учёт личностных особенностей проектной команды.

Метапредметные :

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким познавательным УУД, как:

- постановка проблемы проекта и аргументирование её актуальности;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач проектной деятельности с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование информации по проблеме проекта;
- формулировка гипотезы исследования и/или раскрытие проектного замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким коммуникативным УУД, как:

1. ***Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:*** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

2. **Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:** умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

3. **Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:** определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4. **Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):** умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5. **Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким регулятивным УУД, как:

- целеполагание в проектной деятельности;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в работе над проектом;
- прогнозирование — предвосхищение результатов проектной деятельности;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным планом проектной деятельности, критериями оценки проекта с целью обнаружения отклонений от намеченной цели;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата и поставленной цели, составленного плана с учётом оценки этого результата самими обучающимися, учителем и др.;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже реализовано в групповом проекте, а что ещё нужно реализовать, осознание качества и уровня проделанной работы; усвоения; оценка результатов работы над проектом;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в ходе работы над групповым проектом.

Личностные результаты

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким личностным УУД, как:

- Личностное и жизненное самоопределение:

Самоопределение является одной из основ проектной деятельности. Обучающиеся самоопределяются в ходе работы над групповым проектом постоянно: при выборе проблемы, для решения которой планируется проект, при выборе проектного продукта, способов решения проблемы, в планировании, реализации и представлении результатов работы, при выборе проектной команды и распределении ролей, функций.

Можно сказать, что каждый выбор, сделанный обучающимися в ходе работы над проектом, основывается на предыдущем их опыте, личностных особенностях, мотивах и ценностях, жизненных позициях, но процесс и результаты проектной деятельности способствуют их осознанию, а также могут внести изменения, повлиять на их последующее личностное и жизненное самоопределение.

- трудовые:

Проектная деятельность способствует формированию и развитию смыслообразования обучающихся. Некоторые смыслы задаются выбранной проблемой, для решения которой планируется сам групповой проект, поставленными целями. Другие смыслы осознаются в ходе работы над проектом, в ходе получения нового опыта. Рефлексия, проводящаяся в ходе работы над проектом, помогает установить связи между выполняемыми действиями, деятельностью и мотивами, побуждающими к ним.

- Нравственно-этическая ориентация:

Проектная деятельность способствует осознанию своих ценностей, формированию и развитию здоровой нравственно-этической ориентации, позволяющей обучающимся благополучно адаптироваться в обществе, в жизни, выстраивать гармоничные отношения с собой и людьми.

Работа над проектом также побуждает быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, мотивирует и направляет на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. **Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется **зачётная система оценивания** в объёме курса. Учащиеся самостоятельно изображают рисунок по выбранной теме с соблюдением особенностей техники выполнения, цветового решения; обосновывают темы на основе теоретического материала, изготавливают макет изделия (по желанию), декорируют в соответствии с народным художественным промыслом (РНХП). Осуществляют защиту проекта в виде презентации.

Критерии оценки.

- 1) самостоятельность при выполнении работы;
- 2) качество техники выполнения;
- 3) теоретические знания;
- 4) творческий подход к работе;

5) коммуникативная компетенция (презентация).

Воспитательный аспект.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематический план**5 КЛАСС (0,5 часа в неделю) Проектная деятельность «ДПИ»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проектирование.	5		1		
2	Работа с материалами	4		4		
3	Декорирование.	4		3		http://artrussia.ru
4	Подготовка к защите проекта.	4		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	10		

Поурочное планирование 5 КЛАСС (0,5 часа в неделю) Проектная деятельность «ДПИ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проектирование. Понятие . Орг.занятие.	1				http://museum.ru/
2	Темы и виды проектов. РНХП.	1				
3	Планирование этапов работы.	1		1		http://jivopis.ru/
4	Понятия. Определения.	1				
5	Выбор и подготовка материалов.	1				
6	Эскиз (чертёж) макета.	1		1		
7	Рисунок изделия (А-4) в карандаше.	1		1		
8	Рисунок на формате в цвете.	1		1		
9	Копирование рисунка на изделии.	1		1		
10	Декорирование изделия в цвете	1		1		
11	Техника безопасности (инструктаж)	1				
12	Работа с материалами. Практикум.	1		1		
13	Декоративное оформление	1		1		

	изделия.					
14	Подготовка к защите проекта (требования к оформлению работы).	1		1		
15	Титульный лист, содержание, список литературы (стандарты).	1		1		
16	Иллюстрации к работе, заголовки слайдов. Видеоряд.	1		1		
17	Защита проектов. Презентация.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.А.Горяева. И. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник под редакцией Б.М.Неменского. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник под редакцией Б.М.неменского. А.С.Питерских Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник под редакцией Б.М.Неменского.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство. Методические пособия под редакцией Б.М.Неменского для 5 класса «Декоративно-прикладное искусство», для 6 класса «Искусство в жизни человека», для 7-8 класса «Дизайн и архитектура в жизни человека».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный эрмитаж

<http://www.hermitage.org/>

Третьяковская галерея

<http://www.tretyakov.ru/> Музей изобразительного

искусства им. Пушкина

<http://www.museum.ru/>

Русский музей

<http://www.rusmuseum.ru/>

Искусство России

<http://www.artrussia.ru/> Библиотека изобразительного

Искусства

<http://www.artlib.ru/>

Музей современного искусства

<http://mmsi.ru/>

Энциклопедия «Живопись»

<http://jivopis.ru/> Институт художественного образования

<http://arteducation.ru/>

Искусство в школе

<http://art-in-school.ru>