

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Проектная деятельность жанры изо» для обучающихся 7 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу Проектная деятельность «Жанры ИЗО» 7класс разработана в соответствии с программой по изобразительному искусству основной образовательной программы основного общего образования «Виды и жанры изобразительного искусства» под редакцией Б.М.Неменского и включает проектную деятельность учащихся.

Предмет «Проектная деятельность» изучается на уровне основного общего образования в качестве элективного курса в 7-х классах (34 ч).

Общая характеристика программы по предмету «Проектная деятельность»

Данная рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена для учащихся 7- х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 34 академических часа (1 час в неделю весь учебный год).

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 7 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста осваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Проектная деятельность является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы по многим причинам. Во-первых, интересы подростков часто носят избирательный характер, а тему, решаемую проблему и продукт проекта они выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, что может обеспечить высокую мотивацию к проектной деятельности.

Во-вторых, для подростков характерны чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости, а работа над своим проектом позволяет удовлетворить эти их потребности и стремления.

В-третьих, для подростков ведущими видами деятельности являются общение со сверстниками и социально-значимая деятельность, а работа в проектной команде над групповым проектом позволяют осуществить и тот, и другой вид ведущей деятельности этого возраста.

Цель - обучение учащихся 7-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов.

Задачи :

- 1 Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
- 2 с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
- 3 особенностями работы в проектной команде;
- 4 Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов;
- 5 Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над групповыми проектами.

Особенности программы

Данный курс является преимущественно практико-ориентированным и предполагает самостоятельную работу (с психолого-педагогическим и методическим сопровождением) учащихся по планированию, организации, реализации и презентации группового социального и учебного проекта.

Содержание рабочей программы курса «Проектная деятельность» включает 4 раздела:

1. Проектирование (8 ч);
2. Подготовительный этап работы (9 ч);
3. Практическая часть (10 ч).
4. Подготовка к защите проекта (7ч).

Содержание курса:

- Проектирование. Введение. Темы проектов.
Виды проектов Планирование.
Виды ИЗО Жанры ИЗО Отбор
материала.

Этапы работы с макетом.

- Подготовительный этап работ: эскизы. Рисунок (чертеж) макета
Копирование чертежа (рисунка). Рисунок изделия в карандаше Рисунок в жанре ИЗО
Рисунок в цвете Корректировка рисунка (2ч)
- Жанровая живопись.
Техника безопасности (инструктаж) Работа с материалом (2ч)
Процесс работы (3ч) Отделка изделия (2ч)
Рамка, багет, паспарту.
- Подготовка к защите проекта Титульный лист.
Стандарты. Содержание. Отбор материала.
Иллюстрирование (фото, рисунки) Заголовки статей.
Форматирование. Подготовка материала (видеоряд)
Рецензирование (материал к реферату) Защита проектов (презентация)

Проведение занятий по программе курса предполагает использование различных форм и дидактических средств. Курс содержит поэтапное выполнение проекта, включая планирование работы, практическую часть (рисование в жанре живописи), теоретический материал (работа над понятиями и определениями), подготовку презентаций для защиты проекта.

Планируемые результаты

Предметные :

основными понятиями курса:

- 1) проект;
- 2) проектный продукт;
- 3) виды проектов и их проектные продукты;
- 4) этапы выполнения проекта;
- 5) структура проекта;
- 6) паспорт проекта;
- 7) портфолио проекта;
- 8) презентация проекта;
- 9) критерии оценки проекта;
- 10) особенности работы в команде проекта;
- 11) распределение ролей и функций в команде; - учёт личностных особенностей проектной команды.

Метапредметные :

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким познавательным УУД, как:

- постановка проблемы проекта и аргументирование её актуальности;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач проектной деятельности с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование информации по проблеме проекта;

Учащиеся научатся владению

- формулировка гипотезы исследования и/или раскрытие проектного замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;
- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким коммуникативным УУД, как:

1. ***Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:*** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
2. ***Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:*** умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
3. ***Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*** определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. ***Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):*** умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5. **Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким регулятивным УУД, как:

- целеполагание в проектной деятельности;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в работе над проектом;
- прогнозирование — предвосхищение результатов проектной деятельности;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным планом проектной деятельности, критериями оценки проекта с целью обнаружения отклонений от намеченной цели;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата и поставленной цели, составленного плана с учётом оценки этого результата самими обучающимися, учителем и др.;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже реализовано в групповом проекте, а что ещё нужно реализовать, осознание качества и уровня проделанной работы; усвоения; оценка результатов работы над проектом;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в ходе работы над групповым проектом.

Личностные результаты

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким личностным УУД, как:

- Личностное и жизненное самоопределение:

Самоопределение является одной из основ проектной деятельности. Обучающиеся самоопределяются в ходе работы над групповым проектом постоянно: при выборе проблемы, для решения которой планируется проект, при выборе проектного продукта,

способов решения проблемы, в планировании, реализации и представлении результатов работы, при выборе проектной команды и распределении ролей, функций.

Можно сказать, что каждый выбор, сделанный обучающимися в ходе работы над проектом, основывается на предыдущем их опыте, личностных особенностях, мотивах и ценностях, жизненных позициях, но процесс и результаты проектной деятельности способствуют их осознанию, а также могут внести изменения, повлиять на их последующее личностное и жизненное самоопределение.

- трудовые:

Проектная деятельность способствует формированию и развитию смыслообразования обучающихся. Некоторые смыслы задаются выбранной проблемой, для решения которой планируется сам групповой проект, поставленными целями. Другие смыслы осознаются в ходе работы над проектом, в ходе получения нового опыта. Рефлексия, проводящаяся в ходе работы над проектом, помогает установить связи между выполняемыми действиями, деятельностью и мотивами, побуждающими к ним.

- Нравственно-этическая ориентация:

Проектная деятельность способствует осознанию своих ценностей, формированию и развитию здоровой нравственно-этической ориентации, позволяющей обучающимся благополучно адаптироваться в обществе, в жизни, выстраивать гармоничные отношения с собой и людьми.

Работа над проектом также побуждает быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, мотивирует и направляет на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. **Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется **зачётная система оценивания** в объёме курса.

Учащиеся самостоятельно изображают рисунок в выбранном жанре живописи с соблюдением особенностей техники выполнения, цветового решения; обосновывают выбор жанра и темы рисунка на основе теоретического материала, изготавливают макет изделия (по желанию). Осуществляют защиту проекта в виде презентации.

Критерии оценки.

- 1) самостоятельность при выполнении работы;
- 2) качество техники выполнения;
- 3) теоретические знания;
- 4) творческий подход к работе;
- 5) коммуникативная компетенция (презентация).

Воспитательный аспект.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематический план

7 класс Проектная деятельность «Жанры ИЗО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Проектирование	8		4	
2	Подготовительный этап работы над проектом	8		6	
3	Жанровая живопись (изготовление макета)	10		5	http://jivopis.ru
4	Подготовка к защите проекта (презентация)	8		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

Поурочное планирование

7 класс Проектная деятельность «Жанры ИЗО»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проектирование. Введение.	1				
2	Темы проектов.	1				
3	Виды проектов.	1				
4	Планирование.	1				
5	Виды ИЗО.	1				
6	Жанры ИЗО.	1				http://tretiakov.ru/
7	Отбор материала.	1				
8	Этапы работы с макетом.	1				
9	Подготовительный этап работ: эскизы.	1				
10	Рисунок (чертеж) макета.	1				
11	Копирование чертежа (рисунка).	1				
12	Рисунок изделия в карандаше.	1				
13	Рисунок в жанре изо.	1				
14	Рисунок в цвете.	1				

15	Корректировка рисунка.	1				
16	Жанровая живопись.	1				http://jivopis.ru/
17	Техника безопасности. Инструктаж.	1				
18	Работа с материалом.	2				
19	Процесс работы.	3				
20	Отделка изделия.	2				
21	Рамка, багет, паспарту.	1				
22	Завершение работы.	1				
23	Подготовка к защите проекта.	1				
24	Титульный лист. Стандарты.	1				
25	Содержание. Отбор материала.	1				
26	Иллюстрирование (фото, рисунки)	1				
27	Заголовки статей. Форматирование.	1				
28	Подготовка материала (видеоряд).	1				
29	Рецензирование (материал к реферату)	1				
30	Защита проектов (презентация).	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.А.Горяева. И. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник под редакцией Б.М.Неменского. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник под редакцией Б.М.неменского. А.С.Питерских Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник под редакцией Б.М.Неменского.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство. Методические пособия под редакцией Б.М.Неменского для 5 класса «Декоративно-прикладное искусство», для 6 класса «Искусство в жизни человека», для 7-8 класса «Дизайн и архитектура в жизни человека».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный эрмитаж

<http://www.hermitage.org/>

Третьяковская галерея

<http://www.tretyakov.ru/> Музей изобразительного

искусства им. Пушкина

<http://www.museum.ru/>

Русский музей

<http://www.rusmuseum.ru/>

Искусство России

<http://www.artrussia.ru/> Библиотека изобразительного

Искусства

<http://www.artlib.ru/>

Музей современного искусства

<http://mmsi.ru/>

Энциклопедия «Живопись»

<http://jivopis.ru/> Институт художественного образования

<http://arteducation.ru/>

Искусство в школе

<http://art-in-school.ru>

