

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 5-6 классов**

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5-6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни

человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные области: в 5 классе «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность», в 6 классе «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Страхование», «Человек и государство: как они взаимодействуют», «Как работает налоговая служба», «Что такое социальные пособия и какие они бывают» и образуют тематическую основу курса.

Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности.» преемственна с программой для начального общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих

моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: формирование личностной установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Задачи:

- 1) удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 2) приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- 3) воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне

основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: / 5 класс – 17 часов, 6 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.»

- КЛАСС

Раздел 1. Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Раздел 2. Планирование и личные деньги

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинансирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

Раздел 3. Деньги и ответственность

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

- КЛАСС

Раздел 1. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (8 часов)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют. (9 часов)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Что такое налоги и почему их надо платить. Как работает налоговая служба.

Какие бывают налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран.

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Что такое социальные пособия и какие они бывают. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

Раздел 3. Как работают банки. (4 часа)

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Банковские услуги. Банковская карта.

Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

5 становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

6 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

7 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

8 мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

9 мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

10 признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- 11 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- 12 применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- 13 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- 14 осознание необходимости ограничивать свои желания;
- 15 проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи; эстетическое воспитание:
- 16 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 17 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- 18 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 19 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- 20 бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения; трудовое воспитание:
- 21 осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое воспитание:

- 22 бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- 23 неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:
- 24 первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 25 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- 26 осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- 27 проявление уверенности при оплате простых покупок;
- 28 мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- 29 готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг; - мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- 30 использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах,

в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

31 умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

32 выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

33 установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

34 построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

35 умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

36 владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные :

37 анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

38 самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

39 проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

40 контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

41 применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

42 умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

43 работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

44 умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

45 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

46 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

47 владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

48 понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

49 использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

50 применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- 51 умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- 52 определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- 53 расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Система оценки результатов обучения. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. В курсе

«Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх

составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и обучающимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

- результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
 - результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
 - результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.
- Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Реализация воспитательного потенциала:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного курса «**Основы финансовой грамотности**» обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования формирование социально значимых ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование предмета «Основы финансовой грамотности» (5 класс, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	К о л - в о часов	Дата проведения
	Раздел 1. Деньги и общество	4 часа	
1	Деньги	2	https://resh.edu.ru
2	Инфляция	1	www.finagram.com — портал финансовой грамотности
3	Практикум	1	https://resh.edu.ru
	Раздел 2. Планирование и личные деньги	6 часов	
4	Жизненные цели и финансовый план	1	
5	Доходы и их виды	1	https://resh.edu.ru
6	Расходы и их виды	1	https://resh.edu.ru
7	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	2	
8	Практикум	1	
	Раздел 3. Деньги и ответственность	7 часов	
9	Деньги и их роль в семье.	1	www.finagram.com — портал финансовой грамотности
10	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	2	https://resh.edu.ru
11	Сбережения. Экономия	1	
12	Способы правильного потребления и личная ответственность	1	https://resh.edu.ru
	Риски и способы их снижения	1	
14	Практикум	1	https://resh.edu.ru
	Итого:	17 часов	

Тематическое планирование предмета «Основы финансовой грамотности» (6 класс, 17 часов)

№ п/п	Тема урока	К о л - в о часов	Дата проведения
	Тема 1. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8 часов	
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	https://resh.edu.ru
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	www.finagram.com — портал финансовой грамотности
3	Что и как можно страховать.	1	https://resh.edu.ru
4	Ролевая игра «Страхование».	1	
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
6	Как определить надежность страховых компаний.	1	https://media.prosv.ru/
7	Как работает страховая компания.	1	https://resh.edu.ru
8	Учебные мини-проекты «Страхование».	1	
	Тема 2. Человек и государство: как они взаимодействуют	5 часов	
9	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	https://resh.edu.ru
10	Что такое налоги и почему их надо платить. Как работает налоговая служба.	1	www.finagram.com — портал финансовой грамотности
11	Какие бывают налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	https://resh.edu.ru

12	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1	https://media.prosv.ru/
13	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1	https://resh.edu.ru http://sfr.gov.ru
	Тема 3. Как работают банки		
14	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	https://resh.edu.ru
15	Банковские услуги. Банковские карты.	1	https://media.prosv.ru/
16	Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации
17	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	1	
	Итого:	17 часов	