

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Спортивные и подвижные игры» для обучающихся 2-3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по организации подвижной деятельности. Рабочая программа по учебному курсу физическая культура «Подвижные игры», 2-3 классы составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16; авторской программы В.И. Ляха по учебному курсу «Физическая культура» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»), учебника «Физическая культура», 1-4 классы, В.И.Лях, - АО «Издательство «Просвещение», 2021,2022гг.<http://catalog.prosv.ru/item/25308>.

Общая характеристика учебного курса «Подвижные игры»

Подвижные игры в рамках учебного курса в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа по учебному курсу «Подвижные игры» формирует универсальные учебные действия у обучающихся. Так как игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны.

Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности обучающегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры, обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, игры имеют огромное значение для духовно-нравственного воспитания так, как знакомят с определенными правилами, и учат в жизни следовать определенным правилам.

Таким образом, программа направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности обучающегося начальной школы и расширение его коммуникативных навыков.

Цели изучения учебного курса

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми различной направленности;
- обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения; -- приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу;
- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- увеличивать функциональные возможности организма.
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;

- воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

В практическую часть программы помимо игр, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

Место учебного курса в учебном плане

Срок освоения рабочей программы: 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (2-3 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 класс	1	34
3 класс	1	34
Всего		68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

• класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Охотники и утки», «Третий лишний», «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Море волнуется - раз!», «Два мороза», «Белки, волки, лисы».

Игры с бегом: «Салки с выручкой», «Пустое место», «Салки - ноги от земли», «Хитрая лиса».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Лягушата и цапля», «Парашютисты», «Прыжки по полоскам», «Попрыгунчики-воробушки».

Игры с метанием: «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

Игры с лазанием и перелезанием: «Через обруч», «Охотники за обезьянами».

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Люлька», «Удочка».

Игры с бросками и ловлей мяча: «Мяч водящему», «Гонка мячей», «Кто дальше бросит».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

Игры на внимание: «Правильно - неправильно», «Быстро шагай!», «Класс! Смирно!», «Запрещенное движение».

• класс

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Пятнашки маршем», «Карусель», «Бег за флажками», «Гуси-лебеди», «Лапта»,
«Охотники и утки», «Совушка», «Два мороза».

Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи».

Игры с прыжками: «Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки».

Игры с метанием: «Снайпер», «Снежком по мячу», «Крепости».

Игры с лазанием и перелезанием: «Слепая обезьяна», полоса препятствий, эстафеты.

Игры с бросками и ловлей мяча: «Перестрелка», «Снайперы», «Два капитана», «Сильный бросок».

Игры на внимание: «Отгадай, чей голосок», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос».

Игры с элементами футбола: «Передача мяча ногами», «Передача мяча головой», «Выбей мяч из круга», «Забей гол»,
«Точно в цель»,

«Передача мячей по кругу».

Игры с элементами пионербола: «Одиннадцать», «Картошка».

Игры с элементами баскетбола: «Вышибала», «Круговая лапта».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами программы учебного курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;\
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное-участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Характеризовать** явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- **Находить ошибки** при проведении игр, отбирать способы их исправления.
- **Обеспечивать** защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
- **Организовывать** самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр.
- **Планировать** и **распределять** нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Технически правильно **выполнять** двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- Умения **организовывать** собственную **деятельность**, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

Коммуникативные УУД:

- **Умение общаться** и **взаимодействовать** со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

- **Управлять эмоциями** при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах.
- Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения обучающимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований⁴
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы « Подвижные игры» будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В ходе реализации программы учебного курса обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния внешних факторов на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- общепринятые правила в игре, в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

- организовывать себя во время игры;
- соблюдать правила игры;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать полученные на занятиях навыки в быту;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, ушибах, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударе;
- находить выход из сложившейся ситуации;
- принимать разумные решения во время игры;
- адекватно оценивать себя;
- выбирать правильные решения для блага команды;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою позицию в ситуации выбора.

Тематическое планирование, 2 класс

Раздел (Тема) Кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел1. Игры с элементами общеразвиваю- щих упражнений (16 ч.)	«Охотники и утки», «Третий лишний»	1.Подвижные игры с общеразвивающим характером	• планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/main/169065/
	«Зеркало», «Лялька»	2.Подвижные игры со скакалкой	• излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/main/278939/
	«Волк во рву», «Лягушата и цапля»	3.Подвижные игры с прыжками	жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/main/278939/
	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	4.Подвижные игры с лазанием и перелезанием		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/main/278939/
	«Мяч водящему», «Гонка мячей»	5.Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	• представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4288/main/192055/
	«Правильно-неправильно», «Быстро шагай»	6.Подвижные игры на развитие внимания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Колдунчик», «Зайцы в огороде»	7.Подвижные игры с общеразвивающим характером	• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Удочка», «Зеркало»	8.Подвижные игры со скакалкой	• организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/main/191555/
	«Парашютисты», «Прыжки по полоскам»	9.Подвижные игры с прыжками		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/main/226585/
	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	10.Подвижные игры с лазанием и перелезанием		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/main/226585/
	«Кто дальше бросит», «мяч водящему»	11.Подвижные игры с бросками и ловлей мяча		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/main/169129/
	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение!»	12.Подвижные игры на развитие внимания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/

Раздел 2. Игры с прыжками и бегом (4ч.)	.«Караси и щука», «Третий лишний»	13.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/main/192647/
	«Колдунчик», «Зайцы в огороде»	14.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Тише едешь, дальше будешь», «Совушка»	15.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/main/226585/
	«Колдунчик», «Охотники и утки»	16.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/main/226585/
	«Салки с выручкой», «Пустое место»	17.Подвижные игры с бегом	• организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью. • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр. • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/main/326402/
	«Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки»	18.Подвижные игры с прыжками		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит»	19.Подвижные игры на развитие меткости		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/main/169129/
	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение	20.Подвижные игры на развитие внимания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/

**Раздел 3.
Игры с
общеразвиваю-
щим
характером
(9ч.)**

«Море волнуется - раз!», «Два мороза»	21.Подвижные игры с общеразвивающим характером
«Совушка», «Третий лишний»	22.Подвижные игры с общеразвивающим характером
«Белки, волки, лисы», «Совушка»	23.Подвижные игры с общеразвивающим характером
«Караси и щука», «Третий лишний»	24.Подвижные игры с общеразвивающим характером
«Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки»	25.Подвижные игры с прыжками
«Салки - ноги от земли», «Хитрая лиса»	26.Подвижные игры с бегом
«Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь»	27.Подвижные игры с общеразвивающим характером
«Через обруч», эстафеты	28.Подвижные игры с лазанием и перелезанием
«Запрещенное движение», «Правильно - неправильно»	29.Подвижные игры на развитие внимания

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/main/226585/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/main/192647/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6164/main/192730/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4148/main/192647/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/main/189324/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/main/189324/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/>

**Раздел 4.
Игры с
элементами
футбола (5 ч)**

«Совушка», «Тише едешь, дальше будешь»	30.Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Зачёт.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им • подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр. • применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта. • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство. • бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/ /
«Мяч водящему», эстафеты	31.Подвижные игры с бросками и ловлей мяча		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4187/main/169129/
«Передача мяча ногами», «Забей гол»	32.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/main/191831/
«Передача мяча по кругу», «Точно в цель»	33.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/main/191831/
«Передача мяча по кругу», «Забей гол»	34.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3602/main/191831/

Тематическое планирование, 3 класс

Раздел (Тема) Кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Игры с элементами футбола (8 ч)	«Пятнашки маршем», «Лапта»	1.Подвижные игры с общеразвивающим характером	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им • подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр. • применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта. • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство. • бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком»	2.Подвижные игры с прыжками		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/main/193700/
	«Перестрелка», «Снайперы»	3.Подвижные игры с бросками и ловлей мяча		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/
	«Слепая обезьяна», эстафеты	4.Подвижные игры с лазанием и перелезанием		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/main/278939/
	«Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга»	5.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/main/194406/
	«Передача мяча головой», «Забей гол»	6.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/main/194406/
	«Точно в цель», «Выбей мяч из круга»	7.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/main/194406/
	«Передача мяча ногами», «Забей гол»	8.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/main/194406/
Раздел2. Игры с общеразвивающим характером (18 ч.)	«Прыгуны и пятнашки», «Прыжок за прыжком»	9.Подвижные игры с прыжками	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство. • организовывать и проводить игры с разной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Стрелки», «Кто точнее?»	10.Подвижные игры с лазанием и перелезанием		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
	«Два капитана», «Сильный бросок»	11.Подвижные игры с бросками и ловлей мячей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/

«Пол, потолок, нос», «Запрещенное движение»	12.Подвижные игры для развития внимания	целевой направленностью. • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. • подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр. • применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/main/278860/
«Охотники и утки», «Лапта»	13.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/main/278860/
«Карусель», «Гуси- лебеди»	14.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/main/278860/
«Охотники и утки», «Совушка»	15.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/main/278860/
«Хитрая лиса», «Шишки, желуди ,орехи»	16.Подвижные игры с бегом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6164/main/192730/
«Снайпер», «Крепости»	17.Подвижные игры на развитие меткости		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/
«Два мороза», «Совушка»	18.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
«Карусель», «Два мороза»	19.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
«Охотники и утки», «Гуси- лебеди»	20.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
«Лапта», «Бег за флажками»	21.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
«Пятнашки маршем», «Совушка»	22.Подвижные игры с общеразвивающим характером		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/main/278913/
«Прыжок за прыжком», «Прыгуны и пятнашки»	23.Подвижные игры с прыжками		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/main/193700/
«Пол, потолок, нос», «Отгадай чей голосок»	24.Подвижные игры на развитие внимания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/main/278939/

	«Крепости», «Снежком по мячу»	25.Подвижные игры на развитие меткости		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/main/194078/
	«Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи»	26.Подвижные игры с бегом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6164/main/192730/
Раздел 3. Игры с элементами баскетбола, пионербола, футбола (8 ч.)	«Гуси-лебеди», «Лапта»	27. Подвижные игры с элементами баскетбола	- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью. - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр. 2 взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. 3 в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/main/224146/
	«Вышибала», «Перестрелка»	28. Подвижные игры с элементами баскетбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/main/194078/
	«Круговая лапта», «Перестрелка»	29. Подвижные игры с элементами баскетбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/
	«Вышибала», «Перестрелка»	30. Подвижные игры с элементами пионербола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/main/194078/
	«Одиннадцать», «Картошка»	31.Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Зачёт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/
	«Одиннадцать», «Картошка»	32.Подвижные игры с элементами пионербола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/
	«Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами»	33.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/main/194078/
	«Передача мяча по кругу», «Точно в цель»	34.Подвижные игры с элементами футбола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/main/69337/

