

Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 16
Утверждено приказом директора школы от 31.08.2023 г. № 63-од (приложение 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Формирование функциональной грамотности» для обучающихся 2-3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю) в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка,

задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Блок
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Читательская грамотность
2.	Про беличьи запасы	1	Математическая грамотность
3.	Беличьи деньги	1	Финансовая грамотность
4	Про белочку и погоду	1	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Читательская грамотность
6	Медвежье потомство	1	Математическая грамотность
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Финансовая грамотность
8	Лесные сладкоежки	1	Естественно-научная грамотность
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Читательская грамотность
10	Про зайчат и зайчиху	1	Математическая грамотность
11	Банковская карта	1	Финансовая грамотность
12	Про Зайчишку и овощи	1	Естественно-научная грамотность
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Читательская грамотность
14	Лисьи забавы	1	Математическая грамотность
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Финансовая грамотность
16	Лисьи норы	1	Естественно-научная грамотность
17	Обыкновенные кроты	1	Читательская грамотность
18	Про крота	1	Математическая грамотность

19	Про кредиты	1	Финансовая грамотность
20	Корень – часть растения	1	Естественно-научная грамотность
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Читательская грамотность
22	Про ежа	1	Математическая грамотность
23	Про вклады	1	Финансовая грамотность
24	Занимательные особенности яблока	1	Естественно-научная грамотность
25	Полевой хомяк	1	Читательская грамотность
26	Про полевого хомяка	1	Математическая грамотность
27	Ловушки для денег	1	Финансовая грамотность
28	Про хомяка и его запасы	1	Естественно-научная грамотность
29	Про бобров	1	Читательская грамотность
30	Бобры-строители	1	Математическая грамотность
31	Такие разные деньги	1	Финансовая грамотность
32	Материал для плотин	1	Естественно-научная грамотность
33	Позвоночные животные	1	Естественно-научная грамотность
34	Диагностическая работа по определению уровня сформированности функциональной грамотности	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Блок
1.	Про дождевого червяка	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
2.	Полезный кальций	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
3.	Про облака	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
4.	Хлеб – всему голова	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
5.	Интересное вещество – мел	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
7.	Про свечи	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
8.	Волшебный магнит	2	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
9.	Проверь себя	1	
10.	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы	2	Блок «Финансовая грамотность»

	бюджета		Блок «Математическая грамотность»
11.	Планируем семейный бюджет	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
13.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
14.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
15.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
16.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
17.	Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги	2	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
18.	Диагностическая работа по определению уровня сформированности функциональной грамотности	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112